

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Ректор ФГАОУ ВО**  
**«Балтийский федеральный**  
**университет им. Иммануила Канта»,**  
**доктор политических наук, профессор**  
**А.И. Клемешев**



2016 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта» о диссертационном исследовании Нежуриной Надежды Юрьевны на тему: «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00. 01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Н.Ю. Нежуриной посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки – формированию коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии, которая способствует развитию таких личностных качеств школьников, как мобильность, критическое мышление, креативность в рамках межкультурного общения.

С этих позиций избранная Н.Ю. Нежуриной проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории общей педагогики и совершенствования практики образовательной деятельности в общеобразовательных средних школах. Именно развитие умений выстраивать систему прямых и опосредованных коммуникаций с представителями разных культур в сложных ситуациях, стимулировать их к принятию сложных решений, позволит школьникам не только управлять собственным развитием, но и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Высокий потенциал подготовленной группой специалистов программы «Дебаты» по общему образованию Министерства образования РФ для формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатов и развития процессуально-технологических характеристик учебного процесса, реализующего этот потенциал, существуют и функционируют, как правило, в параллельных плоскостях. Исходя из этого, автором рецензируемой работы совершенно обоснованно ставится вопрос о необходимости выявления содержания и структуры коммуникативно-речевой компетенции школьников, о разработке модели формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатов, выявлении педагогических условий.

Проведенный Н.Ю. Нежуриной анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволили автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, выявить проблему, которая состоит в разработке методологических основ образовательного процесса образовательных школ, оптимизирующих формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников, в апробации дебатной технологии, способствующей развитию обозначенных умений. Определенные диссертантом цель, объект, предмет и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Структура самой диссертации позволяет соискателю всесторонне и в логической последовательности изложить свои научные взгляды на исследование процесса формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, найти эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение поставленной цели исследования – выявление педагогических условий и принципов формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии. При всей значимости выполненных работ, посвященных различным аспектам формирования коммуникативно-речевой компетенции, она не являлась предметом глубокого изучения, исходя из парадигмы компетентностного подхода. В этом состоит научная новизна работы Н.Ю. Нежуриной.

Заслугой автора является глубокий анализ понятийного поля исследования, что позволило раскрыть сущностные его характеристики, выделить структурные компоненты и представить процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции в виде модели с позиций различных подходов: компетентностного, системного, личностно-деятельностного, контекстного и проектно-проблемного.

Высокий теоретический и практический уровень исследования, проведенного Н.Ю. Нежуриной, позволяет рассматривать данную работу как научное обобщение собственных исследований и дает полное основание говорить о **научной новизне результатов исследования:**

\* уточнено содержание понятия «коммуникативно-речевая компетенция» школьников, которая определяется нами как совокупность ценностей, личностных качеств, знаний, умений, навыков и способностей старшеклассника, обеспечивающая его готовность к определению цели коммуникации, типов коммуникативных задач, оцениванию успешности ситуации общения, выбору стратегии коммуникации.

\* разработана модель формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, включающая цель, методологические подходы, принципы, структурные компоненты коммуникативно-речевой компетенции: мотивационно-проектировочный, когнитивный, операционально-

деятельностный, рефлексивно-оценочный, критерии ее сформированности, а также дебатную технологию и педагогические условия;

\* разработана дебатная технология, в которой дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий. В дебатах используется метод Brainstorming, успех которого зависит от умения старшеклассников работать в команде и выдвигать идеи, уровня развития творческого и критического мышления. Технология включает следующие структурные блоки: содержательный, процессуальный, критериально-диагностический, включающий уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников;

\* выявлены педагогические условия формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии, способствующие эффективности данного процесса.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию общей педагогики: применительно к проблематике исследования систематизирован понятийно-категориальный аппарат, расширены представления о «коммуникативно-речевой компетенции» с позиции современных требований и государственных образовательных стандартов; разработана модель формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности; раскрыта сущность дебатной технологии и определены этапы ее реализации, выявлены педагогические условия формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработана дебатная технология формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников, которая способствует эффективной организации учебного процесса и реализуется в образовательном процессе ГОУ СОШ №1302 г. Москвы. Разработанный диагностический инструментарий позволяет эффективно оценить уровень сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников.

Самостоятельное практическое значение имеют разработанная программа элективного курса «Игра в дебаты» (9-10 класс) по предмету «Иностранный язык»; учебное пособие «The Magic of Debating in English», которые могут использоваться в системе общего и дополнительного образования.

**Личный вклад** соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах исследовательского процесса, непосредственном его участии в получении исходных эмпирических данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, полученных лично автором или при участии автора, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В работе Н.Ю. Нежуриной подчеркивается, что процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатной технологии

осуществляется поэтапно. В дебатной технологии дебаты рассматриваются как формализованное общение, строящееся на системе структурных дискуссий в форме интеллектуальной игры, включающей заранее спланированное выступление участников, следование определенным правилам (регламенту), выдвижение аргументов и контраргументов по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить слушателей и жюри в своей правоте. Дебатная технология реализуется в три этапа: I этап – определение тем, проблем, составление алгоритма деятельности участников дебатов и их обязанностей (спикер, команда, судья, таймкипер, тьютеры); II этап – развитие умений старшеклассников участвовать в дебатах на иностранном языке в группах; III этап – оценка содержания дебатов, конечного результата, оценка работы старшеклассника, участие в тренинге с целью развития критического мышления, умения систематизировать знания и доказывать их достоверность.

В процессе исследования и проведения опытно-экспериментальной работы были выявлены и обоснованы педагогические условия, необходимые для эффективного формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии. С учетом педагогических условий Н.Ю. Нежурина провела опытно-экспериментальную работу по формированию коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии.

Для определения уровня сформированности коммуникативно-речевой компетенции школьников были использованы следующие методики и тесты: методика определения иерархии потребностей А. Маслоу, методика «Ценностные ориентации» М.Рокича (мотивационно-проектировочный компонент); «Компетенция в процессе межкультурной коммуникации» (А.В. Матвеева), методика диагностики коммуникативной установки по В.В. Бойко (определение общей коммуникативной толерантности), методика В. Тараненко «Опросник деловой направленности личности» (когнитивный компонент); методики выявления проблемных коммуникативных и организаторских склонностей (Е.Ю. Бруннера); диагностика принятия других (по шкале Фейя); методика диагностики невербальной креативности (Е. Торренса, адаптированной А.Н. Ворониным) (операционально-деятельностный компонент); «Методика определения уровня рефлексивности» (А.В. Карпова, В.В. Пономарева); тест «Ваш уровень общительности», тест «Стиль делового общения», тест «Оценка Вашего поведения на деловых переговорах» (рефлексивно-оценочный компонент).

В процессе исследования были определены уровни сформированности коммуникативно-речевой компетенции: интуитивно-ситуативный (низкий) уровень, отличается недостаточными знаниями о дебатах и их формах, видах, неустойчивой мотивацией, недостаточными знаниями об иноязычной коммуникации, низкой способностью работать в команде, отсутствием творческих идей, интереса к самопознанию; функционально-базовый (средний) уровень характеризуется умениями участия в дебатах на русском и

английском языке в команде, умениями обосновывать и аргументировать свои позиции, умениями добывать новые знания, формированием лидерских качеств, более устойчивой мотивацией, готовностью сотрудничать в команде, принимать на себя ответственность, про-являть творческие умения в нестандартных ситуациях; инициативно-творческий (высокий) уровень отличается высоким уровнем знаний по организации и проведению дебатов, их видов, форматов, устойчивой мотивацией, умением оценить содержания дебатов и конечного результата, развитым критическим мышлением, умением интегрировать знания и доказывать их достоверность, адекватным уровнем самооценки, решительность в принятии решений, инициативностными потребностями в реализации своего личного потенциала.

Анализ общих результатов исследования позволил Н.Ю. Нежуриной выявить следующую тенденцию: формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии осуществляется в направлении от теоретического через аналитический к инициативно-творческому уровню.

На основании вышеизложенного можно заключить, что диссертация Н.Ю. Нежуриной на тему: «Формирование коммуникативно-речевой компетенции школьников посредством дебатной технологии» является завершённым научным исследованием. Работа выполнена на высоком научном уровне и содержит решение актуальной научной задачи. Материал изложен корректно, доступно и обоснованно. Результаты настоящего исследования нашли свое отражение в 19 авторских публикациях, из них 6 опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ, а также прошли необходимые формы апробации на конференциях различных уровней. Анализ содержания автореферата подтверждает соответствие идеям и выводам, содержащимся в диссертационной работе.

Тема диссертации, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования». Представленные автором решения проблемы исследования аргументированы, полученные результаты достоверны, выводы и замечания научно обоснованы. Приведены убедительные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов.

Отмечая высокий научный уровень диссертации Н.Ю. Нежуриной, необходимо указать на некоторые ее недостатки и положения исследования, которые вызывают **вопросы**:

1. В диссертации говорится о потенциальных возможностях иностранного языка в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции. Раскройте эти возможности и обоснуйте их.

2. Одним из условий, способствующих формированию коммуникативно-речевой компетенции школьников, по мнению автора, является использование информационных ресурсов. Каким образом это условие реализовывалось в ходе опытно-экспериментальной работы?

